

宁波市教育局文件

甬教终民〔2019〕158号

关于进一步加强农村成校建设 增强服务乡村振兴能力的意见

各区县（市）教育局，大榭开发区社会发展保障局，东钱湖旅游度假区社会事务管理局，宁波国家高新区教育文体局，宁波杭州湾新区教育文体局，各有关学校（单位）：

为深入贯彻党的十九大精神，落实国家、省、市教育大会及《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》、《国家乡村振兴战略规划（2018-2022年）》、《关于印发〈推进社区教育进农村文化礼堂三年行动计划（2019—2021年）〉的通知》等精神，不断加强农村成校的基础能力建设，全面推进农村成校的内涵建设，持续提升农村成人教育的发展水平与质量，充分发挥农村成校在农村经济提振、农业人才支撑、

农村文化繁荣、乡村社会治理、乡村组织振兴中的重要作用，在全国率先打造成成人教育服务乡村振兴战略的“宁波样本”。现就进一步加强农村成校建设，增强服务乡村振兴能力，提出如下意见。

一、充分认识农村成校在服务乡村振兴中的作用

（一）农村成人教育是我国教育的重要组成部分，是构建终身教育体系、建设学习型社会的重要内容，承担着提高农村成人思想政治和科学文化素质，促进农村经济社会发展的重要任务。农村成校是由区县（市）、乡（镇）两级政府主办、教育行政部门主管的面向农村成人和回乡初高中毕业生开展各种文化技术教育和岗位培训的专门学校，是加强农村人力资源开发和建设、提高农村居民综合素质的主要阵地，是开展农村劳动力教育培训的稳定渠道，是推广农村实用技术的重要力量。在新时代，农村成校必须紧紧围绕当地党委政府中心工作，坚定为“三农”服务的办学方向，根据乡村振兴战略的实施要求，结合当地经济和社会发展的需要，努力拓展学校功能定位，不断提高学校服务能力，逐步把学校建设成为当地集文化教育、成人教育、社区教育、老年教育等于一体的服务乡村振兴的教育培训中心。

（二）进一步加强农村成校建设，是我市实施“科教兴市战略、人才强市战略”的内在要求；是加快推动农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展，创建城乡融合发展先行示范

区的客观需要；是实施乡村振兴战略、全面建成小康社会的必然要求。各地要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从落实教育优先发展战略地位、实现教育现代化的高度，充分认识农村成校的地位和作用，进一步加强农村成校建设，提高成人教育服务乡村振兴能力的重要性、紧迫性的认识，自觉把这项工作抓紧抓实抓好。

（三）多年来，我市农村成人教育工作取得了明显成效。全市现有独立设置的乡镇（街道）成校 114 所，这些学校是提高农村劳动力素质，拓宽农民致富门路，促进农村经济发展，建设小康社会等方面发挥了积极作用。但是当前农村成校发展中也存在一些突出问题：有些地方重视不够，学校的地位、作用没有落实发挥好；学校基础设施和办学条件比较简陋；办学经费投入不足，学校运转比较困难；学校专职人员不足，师资配备不强；学校办学机制不活，培训质量不高，等等。农村成人教育在我市各类教育中较为薄弱，在教育现代化进程中任务十分紧迫，各地必须引起足够的重视，在农村成校转型发展中加强建设，在服务乡村振兴中贡献力量。

二、提升基础能力，加快推进农村成校现代化建设

（四）构建全覆盖高水平的农村成人教育网络。根据农村成人教育工作的“基础在村（社区），重点在乡镇（街道），龙头在区县（市）”的特点，各地要不断整合、拓展农村成人教育的办学资源，大力推进农村成校现代化建设工作，加强

对村民（社区）学校的办学指导与协调。根据近年来全市基础教育、职业教育办学条件不断改善、办学水平不断提升的实际，从普职成“三教”协调发展的要求出发，各地要以市特色示范成校和省现代化成校建设为抓手，把发展农村成人教育工作列为推进区域教育现代化的重要内容，到 2022 年，建成 60 所左右基础扎实、团队卓越、机制创新、特色引领、服务到位、成效显著的新时代现代化成校，确保全市农村成人教育的整体实力继续走在全省前列。

（五）全面加强农村成校校园文化建设。农村成校是先进文化传播、传承的重要场所，担负着提高农村居民文化道德素养的职责。全面加强农村成校校园文化建设，就是要充分发挥其在优秀传统文化传承、公共文化宣传普及、公民道德教育、群众闲暇活动组织等文化建设中的重要作用，提升农民精神风貌，传承农村优秀文化，推动乡村社会文明。各地要把校园文化建设作为提高农村成校内涵发展水平的新载体和新路径，按照“整体规划，分步实施，追求品质，注重实效，形成特色”的工作要求，探索建立具有时代特征、区域特色、成教特点的乡镇（街道）成校校园文化建设目标体系、工作规范和长效机制，积极争取政府、企业、社会各界的支持与参与，多渠道投入改善优化校园自然环境和人文环境，到 2022 年，培育形成 30 所左右在省市有影响的校园文化建设示范成校，提升农村成人教育服务乡村振兴的核心竞争力

和长远影响力。

（六）建立农村成人教育数字化学习平台。为推进学习型社会建设，完善新时代终身教育体系，让农村成人教育跟上时代步伐，夯实乡村振兴的数字化支撑，在宁波智慧教育框架下，在宁波市终身教育公共服务平台基础上，推动优质学习资源共享和使用管理权限下移，丰富优化农村社区学习资源供给，建设更具特色、更接地气的农村成人教育数字化学习平台，把农村成校打造成为乡镇（街道）市民数字化学习中心、信息服务中心。各地要把成校信息化建设纳入区域教育信息化发展规划中，从今年起，在农村成校分批安装多媒体培训教室、双向视频直播系统等，扩大建立数字图书馆、电子阅览室等，为辖区居民数字化学习提供服务支持，为服务乡村振兴提供信息技术支撑。各农村成校要进一步挖掘当地文化教育资源，引入市场化运作机制，联合专业机构开展特色网络课程开发、平台维护管理和运营服务。争取到 2022 年，建成 70 个左右乡镇（街道）市民数字化学习中心，基本形成市、区县（市）、乡镇（街道）三级一体化的宁波市民终身学习公共服务网络，基本满足全体市民个性化、自主化、品质化学习需求。

（七）实施品牌发展战略提高影响力。各地要加快推动农村成校转型提升，紧紧围绕当地党委政府中心工作，大力实施成教服务乡村振兴创新项目、终身教育品牌项目、社区教

育实验项目、社区教育进文化礼堂建设项目等，积极开展有助于促进人才支撑、经济提振、文化繁荣、生态文明、社会治理等教育培训，在服务乡村振兴中促进成人教育服务方式转型、服务内容转型、服务能力升级、服务品牌升级，全面提升农村成校的知名度与美誉度。为加快推进农村成校特色化、品牌化发展，市财政每年安排专项经费用于农村成校品牌建设补助，支持各地不断创新工作模式，加快培育特色品牌，争取到 2022 年全市建成 100 个左右农村成校办学品牌与创新项目，基本形成我市“一镇一品”“一校一品”的农村成人教育办学格局。

三、强化服务意识，围绕乡村振兴开展高质量教育培训

（八）助力乡村人才振兴。农村成校要精准对接当地对人才发展的需求，提供多样化高质量的教育培训服务，到 2022 年，全市每年面向农村各类人群的教育培训达到 100 万人次以上。深入开展新型职业农民培训，加强与职业院校、农科院所、新型农业机构等合作，完善多主体协同参与新型职业农民培训的运行机制，增强针对性、实用性和实效性，着力培养生产经营型、专业技能型、社会服务型三种类型的新型职业农民。大力开展农村实用人才培训，按照当地经济结构调整、发展特色产业和生产实际的需要，大范围培养农村实用型人才和技能型人才，大面积普及农村短、平、快技术和农业先进实用技术，高质量提供就业政策咨询、信息发布、

职业指导和职业介绍等一条龙服务。积极开展农村居民自主就业创业培训，打造农村成人教育众创空间，利用线下孵化载体与线上网络平台，面向返乡农民、农村青年开展创业扶助培训，帮助解决技术、渠道、资金、销售等问题，鼓励和扶持农村居民投身创业实践，实现由“打工者”向“创业者”的转变。

（九）助力乡村产业振兴。农村成校要精准把握当地企业转型发展、产业经济升级中对人才、技术的需求，通过协同创新、帮联众扶等方式，担负起服务区域产业发展的重任。立足区域农业产业特色，集聚农场、农技推广站、农村合作社、农业研究院、农产品产业协会等资源，通过新品种引进、新技术推广、新经验普及，创新“成校基地示范—成人教育培训—农户示范推广”的培训模式，赋予“农科教结合项目”和“燎原计划”新的时代内涵，促进农户增收和农业产业转型升级。要依托乡镇（街道）党委政府力量，联合社会各方资源，打造小微企业众扶平台与团队，开展致力于助力小微企业发展的公益性项目，通过人才培养、技术服务、项目合作、科技推广等方式帮助小微企业解决人才与技术难题，促进辖区小微企业持续发展。要针对乡镇企业实际需要，贴近一线职工学习需求，开展各类岗位技能证书和职业资格证书培训，提高企业的技术水平和经营能力。要服务美丽乡村建设、全域旅游发展，转变农民生产生活方式，开展特色标

准化服务、旅游主题活动策划、大型活动承办管理、安全与服务能力等旅游类培训，提升农村从业人员素质，助力乡村全域旅游的发展，打造乡村生态产业链。

（十）助力乡村文化振兴。农村成校要依托文化礼堂、农家书屋、农民大课堂等载体，广泛开展社会主义核心价值观与公民道德规范养成教育，推进“新农村·新生活·新农民”教育培训活动，开展新时代家风乡约教育实践活动，培育农民社会公德、家庭美德、个人品德、职业道德，引导农村居民树立科学文明的生活方式。要精心挖掘培育彰显地方特色的地域文化、农耕文化、红色文化、历史文化等项目，组织开展“乡村记忆文化、乡村传统工艺、历史文化精髓”等传承教育活动，打造一批非遗工作室、优秀文化展览馆，传承甬派优秀文化。要精准对接农村居民对高品质文化生活的诉求，培育农村文化社团和学习团队，实施社区教育进农村文化礼堂工作，参与青少年校外学习活动，开展家庭教育、文体休闲、科普宣传、健康养生等多元化、品质化社区教育活动，提高农村居民的生活质量，到 2022 年，农村各类人群参与有组织的社区教育活动的占比达到 15%以上。

（十一）助力乡村社会振兴。农村成校要不断推进社区教育，重视发挥社区教育在乡村社会治理中的作用，为促进农村社会和谐、居民幸福提供教育支持。要通过各类专题教育培训活动，采取灵活多样的宣传教育方式，加强对农村居民

的思想道德教育、民主法制教育、生态保护治理教育、诚信友爱教育等，不断提高农村居民的文化修养和道德情操。要努力培育农村居民的社区治理意识、社区参与能力，发挥村民议事会、道德评议会等群众组织作用，通过制度创新、平台创设、机制保障、活动推进，建立起由党委政府、教育机构、社会组织、企事业单位、社区居民等多方参与的社区教育参与乡村社会治理体系。要落实国务院老年教育发展规划，完善各乡镇社区老年大学、社区（村）老年教学点、老年家庭学习点、老年学养社团、老年在线学习平台等载体建设，创新社会力量参与办学、养教结合等老年教育办学模式，到2022年，实现以各种形式经常性参与教育活动的农村老年人占比达到30%以上。要重视对外来务工人员、流动人口的教育培训工作，持续开展文化学历教育、职业技能培训、文明素质教育等，提高他们的就业创业能力，加快融入当地社会生产生活。

（十二）助力乡村组织振兴。农村基层党组织是党在农村全部工作和战斗力的基础，是党联系广大农民群众的桥梁和纽带。农村成校要充分发挥基层党校的教育优势和组织功能，配合上级党组织进一步加强对当地村党组织干部、党员和入党积极分子的教育培训，加强农村致富带头人、乡土人才、新乡贤、务工经商返乡人员等农村基层带头人队伍建设，把广大基层党员和群众的思想、行动、力量和智慧凝聚起来，

齐心聚力搞好乡村经济社会建设。农村成校要突出政治功能，提升组织力，把学校党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、服务基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒。学校党组织书记要当好“领头羊”，充分调动教职员工的积极性、主动性和创造性，带领群众投身乡村振兴新实践，帮助村民拓展致富渠道，增强致富本领，提升广大群众获得感、幸福感。

（十三）建立一支教学与管理兼备型的教师队伍。农村成人教育教师是地方教师队伍的重要组成部分，各地要按照服务乡村振兴对农村成校高水平教师队伍的要求，以初级中学教师的任职资格为标准，依法依规严把师资入口，配足配好农村成校教师，由教育部门统一管理。切实解决农村成校教师待遇问题，在农村补贴、福利待遇、职务评聘、评先晋级等方面应与农村普通中小学教师享受同等待遇。实施成人教育师资素质提升工程，加强名校长、名师培养，注重骨干教师培育，关心青年教师专业发展，深入组织开展教师专项技能比赛与科研能力提升培训。鼓励成教教师参加学历进修和素质提升，通过与示范户、农技专家、非遗传承人等结对活动，不断学习新知识，掌握新技术，达到一专多能，以适应服务乡村振兴的需要。全面实行成教教师工作业绩年度考核，完善职务聘任制度，加大内部改革力度，引入竞争机制，选配协调组织能力强、工作热情高的青年教师补充到专职队伍中

来，逐步建立起一支数量足够、结构合理、素质优良、专兼结合、动态管理的教师队伍，培养一批德才兼备、年富力强、乐于奉献、忠于事业的农村成人教育领导干部。

（十四）落实政府投入责任。各地要认真贯彻《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》和《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》，切实落实文件规定的政府投入责任，将农村成人教育经费纳入财政预算，按时足额把办学经费拨付到农村成校。在确保农村义务教育投入的同时，按“政府购买服务”和“以奖代补”等方式，逐年增加对成教服务乡村振兴的经费投入。农村成校的办学场地、校舍改善及必要的设备投入，主要依靠当地乡镇政府统筹协调解决。要坚持多渠道筹措办学资金，建立政府、学校、社会和个人共同分担的经费筹措机制，鼓励企事业单位、社会团体和公民个人捐资助学。要深化农村成校运行机制的改革，增强市场意识，集聚资源要素，主动面向社会开展多种形式的教育培训，让更多的服务收入用于学校的再发展和教师的再分配。

（十五）切实加强对农村成人教育的领导。各地要把农村成人教育工作摆上重要位置，从严治教，规范管理，引导农村成人教育事业健康协调可持续发展。各地要加强农村成校党组织建设，按要求明确管理主体、规范隶属关系、健全工作制度；所辖学校党组织和党的工作全覆盖，选优配强党组织书记，每年至少听取1次学校党建工作汇报；做好发展

党员和教育管理党员工作，创新党组织活动内容方式，党建工作经费纳入学校年度预算。宁波市教育局成立成人教育服务乡村振兴领导小组，领导小组办公室设在宁波市成人教育学校，具体协调、指导、落实各项工作开展。为推进全市农村成校的现代化建设跨上新的台阶，将农村成人教育业绩纳入对各区县（市）政府的年度考核体系。各地要加强对农村成教、成校的宣传报道工作，及时总结推广经验，定期表彰奖励农村成人教育工作成效显著的学校和个人。

宁波市教育局

2019 年 4 月 24 日